

Fortalecimiento del valor responsabilidad a través de la asignatura Morfofisiología en los alumnos de primer año de Estomatología.

Dra. Ileana Cruz García.

Especialista de 1er Grado en EGI.

Profesora Instructora.Fac.Ciencias Médicas de Matanzas.

Dra. Yaquelín del Pino Ramos.

Especialista de 1er Grado en MGI.

Profesora Instructora.Fac.Ciencias Médicas de Matanzas.

“Año 50de la Revolución”.

Noviembre 2008

Resumen

El desarrollo de la Educación Superior en nuestro país exige a los profesores Universitarios el desarrollo de una cultura investigativa en su formación profesional, para acometer exitosamente el reto de la innovación y la creación en su labor educativa en las condiciones que impone la sociedad de la información y el conocimiento. Esta realidad requiere que los profesores universitarios desde los componentes, regularidades y principios de la investigación científica, se preparen para fundamentar integralmente un proyecto de investigación que recoja las concepciones y particularidades de estos poniendo especial énfasis en la adquisición de conocimientos y habilidades propios de la investigación-científica, particularmente la investigación educativa, así como a los demás elementos de su formación como educador de estos tiempos. La metodología de la investigación constituye la reflexión epistemológica sobre los métodos o lógicas

de producción de conocimientos, por ello es importante partir en el estudio de la realidad social y teniendo en cuenta su complejidad e intentando lograr un trabajo interdisciplinario en el proceso de investigación y en la producción de conocimientos.

Palabras claves: Metodología, epistemológico, investigación científica.

Como resultado del proceso docente de hibridación de las ciencias, así como de movimientos sociales, científicos y culturales que han aparecido en momentos claves de la historia de la humanidad, se han marcado hitos en el desarrollo científico y social ejerciendo su influencia en el uso de métodos y enfoques.

Se ha dicho que uno de los grandes problemas de la investigación surge justamente en el mismo instante en que tenemos que enfrentarnos a un fenómeno con toda su complejidad, muchas veces los profesores y científicos de la educación lo subestiman, la causa de tal reacción debe ser la vinculación tan estrecha que propicia el quehacer diario.

Cuando ocurrió el derrumbe del campo socialista en la URSS y el resto de los países de Europa del Este se vieron debilitadas las tendencias izquierdistas a nivel mundial. A consecuencia de estos grandes cambios, la unipolaridad política imperante, las

manifestaciones ideológicas que la acompañaron y el reforzamiento del bloqueo económico y la guerra psicológica por parte de los Estados Unidos hacia nuestro país, influyeron sobre una parte importante de la juventud como reflejo de la crisis universal de valores existente en el planeta.

Por supuesto como consecuencia de las dificultades económicas, en Cuba se ha visto afectado el sistema de relaciones materiales y espirituales y con ello se han resquebrajado los valores individuales y sociales, esto refuerza hoy la necesidad de que la formación de valores no siga siendo tema para debatir, sino que se convierta en tarea de primer orden a cumplimentar a través de la práctica pedagógica.

Por lo que la educación como proceso social, la cual ocupa (de hecho) un lugar cimero en el desarrollo de la sociedad, no debe ser referida exclusivamente en relación a los procesos involucrados con la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades intelectuales, sino además como influencia sistemática que con un sentido y un fin determinado se ejerce sobre el estudiante para desarrollar en él cualidades morales y estéticas(valores), así como físicas; de este modo, no podemos hablar de educación solo como capacitación del individuo para su vida laboral futura; sino que es mucho más, pues es también: imbuir, ir calando en la psicología de los alumnos hábitos, normas y reglas de convivencia social, así como conductas y gustos, de la sociedad en que vive, con el objetivo de crear y moldear facetas de su personalidad, en aras de contribuir con su formación integral.

Constituye entonces un reto para las universidades cubanas, si se quiere estar a la altura del siglo XXI, la formación de un profesional competente, culturalmente integral, éticamente honesto y responsable, con sólida formación científica y humanista, crítico y comprometido con su entorno, creativo, sensible ante las preocupaciones de los demás y con un alto sentido de patriotismo.

En este sentido los Centros de Educación Médica Superior (CEMS) deberán propiciar en sus educandos, los conocimientos sólidos de cada especialidad y pertrecharlos de una consecuente preparación político-ideológica, así como también: ayudarlos decisivamente a conformar y reafirmar los hábitos de autopreparación y motivación de su actividad

creadora, de modo que puedan resolver todos los problemas prácticos que se les presenten en el ejercicio de la profesión.

Es así, que la labor docente en dichos centros debe estar dirigida de tal forma, que los estudiantes, bajo la dirección de los profesores, creen y desarrollen durante su formación un sentido de "responsabilidad", que les permita posteriormente enfocar por sí solos la comprensión de la esencia de las ciencias médicas, las vías de su ulterior desarrollo, y la aplicación de sus resultados científicos a la práctica social.

Dos procesos básicos caracterizan el nuevo paradigma de la universidad cubana contemporánea: la universalización de los estudios superiores y su progresiva internacionalización. Con respecto a la primera, en las Ciencias Médicas tiene su máxima expresión en el nuevo modelo pedagógico: "Policlínico Universitario", donde los educandos desde el propio primer año están vinculados a las áreas de salud que serán en el futuro su radio de acción. Es necesario entonces formar integralmente un profesional responsable para garantizar el desarrollo de la atención primaria de salud, lo cual le ha dado un sello de distinción a la medicina cubana en el ambiente mundial.

Según González, V (2000) "la responsabilidad auténtica, se alcanza como tendencia en aquellos estudiantes que logran: un nivel superior de desarrollo de su motivación profesional". Consideramos que esto se puede lograr a través de los propios contenidos de las disciplinas del 1er. año del currículum, lo cual no se explota en toda su dimensión por los profesores, teniendo en cuenta las posibilidades que brinda trabajar la formación de valores en los educandos desde lo curricular. Por ello es importante en el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje atender los aspectos que vinculan la motivación profesional con los contenidos de las disciplinas o asignaturas en particular para propiciar el desarrollo de valores y actitudes en los estudiantes que garantice el egreso de un especialista con condiciones ético-profesional acorde a las exigencias de nuestros tiempos.

Por lo que el tema de este trabajo lo constituye la formación de valores (responsabilidad) desde las exigencias actuales del plan de estudio de la especialidad de Estomatología en el nuevo modelo pedagógico "Policlínico Universitario".

Es importante señalar que en las últimas décadas las tareas estudiantiles han venido adoleciendo de la responsabilidad que de ellas ha tenido el estudiante en otro momento histórico de la educación, por supuesto este fenómeno no es propio de nuestro país sino es universal y se la ha llamado “crisis de los valores”. Estas pérdidas no son más que la consecuencia de los grandes cambios ocurridos a nivel mundial como la unipolaridad hegemónica política que le sucede a la caída del campo socialista y las debilidades ideológicas que lo acompañaron lo cual incidió sobre la sociedad cubana y en especial sobre la juventud.

Es tarea urgente en el Sistema educacional restituir los valores perdidos y desarrollar los que se han debilitado, Por esta razón nos hemos planteado el siguiente problema científico:

¿Cómo fortalecer el valor responsabilidad en los estudiantes de Estomatología en la Clínica Universitaria durante el primer año de su carrera desde lo curricular?

Es por tanto el objeto de estudio de este trabajo el proceso de formación de valores en el joven estudiante en el contexto de la Universidad cubana contemporánea y el campo de acción la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura Morfofisiología en los estudiantes del primer año de Estomatología.

Para llevar a su fin este empeño se traza como objetivo general la elaboración de un plan de acción para el fortalecimiento del trabajo con el valor responsabilidad a través de la asignatura Morfofisiología del plan de estudio del primer año de la especialidad de Estomatología, centrado en la orientación y control del trabajo independiente de los educandos para la preparación de los seminarios y más específicamente se diagnostica el estado del valor responsabilidad en los estudiantes, se realiza la valoración a través de las diferentes actividades docentes, hasta que punto las mismas pueden contribuir a la formación y desarrollo del valor responsabilidad en los educandos, se determinan los criterios que sobre la formación del valor responsabilidad tienen: dirigentes del proceso docente educativo, otros profesores y jefes de brigada de los alumnos, todo esto en los educandos del primer año de la especialidad de Estomatología.

Por lo que la hipótesis de este trabajo es que si se logra implementar un plan de acción para la educación del valor responsabilidad a través de los contenidos de la asignatura Morfofisiología, a través del trabajo independiente para la preparación de los seminarios y ello redundará en un aumento de la adquisición de conocimientos que provoca un mejoramiento cuanti-cualitativo de los resultados de las evaluaciones, entonces se fortalecerá el valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de Estomatología.

A punto de partida de esta hipótesis podemos definir como variable independiente la propuesta de un plan de acción para la educación del valor responsabilidad a través de los contenidos de la asignatura Morfofisiología y la dependiente como el fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes del primer año de Estomatología.

Para conceptualizar y operacionalizar las variables anteriormente expuestas se deben definir los términos siguientes:

Contenidos de la asignatura Morfofisiología: La asignatura la componen 6 temas los cuales son:

1. Sistema Hemolinfopoyetico.
2. Sistema Nervioso.
3. Metabolismo de los lípidos.
4. Metabolismo de los glúcidos.
5. Sistema Endocrino.
6. Sistema Reproductor.

En el programa analítico aparecen objetivos instructivos y educativos de la disciplina, así como los de cada tema y actividades docentes en particular.

Plan de acción: Conjunto de acciones dirigidos al plano intelectual desarrollada por los alumnos en función de la formación del valor responsabilidad (criterio del autor)

Valor: Parte constitutiva de la propia realidad social que se refleja en la conciencia individual y colectiva; son reguladores internos de la actividad humana. Los valores están

de hecho pre-establecidos dentro de la Formación Económico-Social, cambian junto con esta y se ajustan a los intereses que prevalezcan en ella. (Fabelo,1996)

Responsabilidad: Es la orientación valorativa mediante la cual se muestra el sentido del deber, la obligación y el compromiso de las principales actividades de la familia, escuela, trabajo, defensa, sociedad en el plano individual y social. Cumplir con las normas de comportamiento social y ciudadano de forma conciente (Baxter Pérez, 1989) que pueden determinarse a través del criterio de los propios estudiantes, de observadores pasivos o activos y por la notable mejoría de los resultados académicos (criterio del autor).

Estado del valor responsabilidad:

1. **Responsable:** Aquel que muestra el sentido del deber y el compromiso en el cumplimiento de las principales actividades de la escuela y cumple con las normas del comportamiento social de forma consciente. (criterio del autor).
2. **Medianamente responsable:** No muestra de forma sistemática el sentido del deber ni el cumplimiento de las principales actividades de la escuela y cumple con las normas del comportamiento social. (criterio del autor)
3. **Irresponsable:** Aquel que no muestra sentido del deber, incumple con las principales actividades de la escuela y con las normas del comportamiento social. (criterio del autor).

Esta es una investigación cualitativa, aplicada, transversal, de campo, ideográfica, experimental y orientada a la aplicación, además de tener carácter multiparadigmático.

Se utilizarán los siguientes métodos científicos:

Del nivel teórico:

- **Analítico-sintético:** Se utilizará a lo largo de toda la investigación, tanto en su diseño teórico así como para aplicar los métodos empíricos, como en el análisis de los resultados.
- **Inducción-deducción:** Se empleará en todos los momentos de la investigación tanto para su diseño, la consulta de fuentes y para interpretar las conclusiones lógicas obtenidas a través de los datos empíricos del problema investigativo.

- Histórico-lógico: Se utilizará para recopilar la información acerca de los antecedentes y la evolución histórica del problema.
- Enfoque sistémico: Para el ordenamiento de las acciones.

Del nivel empírico:

- Encuesta: Se le aplicará a los educandos para conocer el nivel de desarrollo de la responsabilidad al momento de iniciada y finalizada la investigación.
- Observación: De las actividades docentes y de brigada para obtener criterios reales sobre la conducta de alumnos y profesores con respecto al valor estudiado.
- Entrevista: Se le realizará a los profesores del año con vista a diagnosticar el nivel de preparación y el conocimiento en la educación en valores.
- Consulta a expertos: Se consultará a profesores de experiencia para conocer el trabajo realizado por estos en función de la formación del valor responsabilidad para enriquecer el plan de acción que propondremos.
- Matemático: Cuantificación de los resultados académicos y la determinación de su significación estadística.

Para realizar la investigación se toma como población los alumnos de primer año de Estomatología de la Facultad de Ciencias Médicas “Juan Guiteras Gener” y la muestra (n=5) son los alumnos de primer año que lo cursan en la Clínica Estomatologica Universitaria “Leonilda Sombill”, ya que es donde la autora realiza su labor docente-asistencial.

La tesis está dividida en cuatro capítulos, en el primero de ellos se encuentra el fundamento teórico de la misma, el diseño metodológico se encuentra en el segundo, los resultados en el tercero y la discusión en el cuarto.

Conclusiones

Se espera obtener como resultado científico, que a través del desarrollo de la motivación que se logra al vincular los contenidos programáticos de la asignatura Morfofisiología con problemas de salud reales de los consultorios que pertenecen a la Clínica Universitaria “Leonilda Sombill”, lo cual se pone de manifiesto en la solución de tareas problemáticas en las actividades de seminario, se reforzará el valor responsabilidad en los educandos.

Bibliografía

- 1-Álvarez, Amalia (1996). La responsabilidad en los alumnos del segundo año de la Facultad de Ciencias Médicas. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- 2-Andrade, Patricia: El lugar de los sujetos en la educación y en el currículo [CD-ROM] [citado enero 1998] 6 pantallas.
- 3-Armas, N (comp.) (2003): Evento internacional Pedagogía. La Habana.
- 4-Baxter, E (1989): La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 94 p.
- 3-Cardoso Pérez, R. (2001): Hacia la formación integral del estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 81-90.
- 4-Colectivo de autores (2003): La educación en valores en el contexto universitario. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8, No. 1, p. 121.
- 5-Colectivo de autores (2000): La formación de valores en la universidad: exigencias teórico-metodológica. Matanzas, A ESES: 167 p.

- 6-Domínguez Hernández, R. (2005): Sistema de principios para la renovación curricular de la carrera de Medicina. Revista Cubana de Educación Superior. No 3. p 111-118.
- 7-Fabelo, J.R. (comp.) (1996): La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia. La Habana: editorial Ciencias Sociales. 126 p.
- 8-Finalé de la Cruz, L. (2000): La investigación científica. Su extensionismo y contribución a la formación de valores. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 119-128.
- 9-González Maura, Viviana (1999): El profesor universitario ¿Un facilitador o un orientador en la educación de valores? Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. 19, No 3, p. 31-33.
- 10-González Maura, Viviana (2000): Educación e valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. XX, No 3 p. 17-21.
- 11-López, I.V. (1984): La relación entre lo racional y lo emocional en el proceso docente educativo. Revista Cubana de Educación Superior. No 4. p 142-164.
- 12-Marín Antuña, J. (2001): Sobre la formación de valores éticos en los estudiantes de ciencias naturales en las universidades. Revista Cubana de Educación Superior. No 1. p 55-60.
- 13-Ojalvo, Victoria (2003): La comprensión social de los valores y su educación en la realidad cubana. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES, Vol. XXIII, No 3, p. 57-60.
- 14-Ramos, Gerardo: La dimensión axiológica de la formación profesional universitaria: Un reto frente a la globalización neoliberal [CD-ROM]. [Citado 2 enero 1998]. 12 pantallas.
- 15-Romero Pérez, C. (1998): un acercamiento al análisis didáctico de la formación de valores en los estudiantes. Educación Universitaria. UMCC. CEDE. p 147- 154.
- 16-Segarte, L; Kraftchenko, O (2005): Espacio grupal, redimensión del rol de profesor y educación en valores a través del currículo. Revista Cubana de Educación Superior. La Habana: CEPES. Vol. XXV, No 3, p. 51-55.
- 17- Valores, Conciencia y Educación [CD-ROM] [citado 29 de marzo 2006]. 9 pantallas.
- 18-Vega Miche, R. (2001): Educar sobre lo instructivo: Una estrategia para la carrera de Química. Revista Cubana de Educación Superior. No 2. p 91-98.